



Relatório de execução do plano de melhoria 2024

Plano de melhoria 2023/ 2025

Recomendações do conselho pedagógico sobre o *Plano de melhoria 2023/ 25*

As Bibliotecas Escolares do AECCB continuam a contribuir para a concretização dos objetivos do sistema educativo ("Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória"; "Aprendizagens Essenciais"), apoiando a comunidade educativa, assumindo, desta forma, o seu papel educativo e formativo de acordo com o previsto nos documentos orientadores do Agrupamento, da RBE (Rede de Bibliotecas Escolares) e do PNL (Plano Nacional de Leitura).

Coordenado pelas suas professoras bibliotecárias, o trabalho das equipas educativas das Bibliotecas Escolares contribui para o desenvolvimento da compreensão leitora e para o fortalecimento dos hábitos de leitura; promove o lazer cultural e literário junto de toda a comunidade escolar; estimula a capacidade de admiração e fantasia, assumindo-se como o local ideal para a realização de atividades que possibilita dar largas à imaginação; assume-se como uma motivação na aprendizagem, com espaços atrativos e multifuncionais onde os alunos podem adaptar o ritmo de aprendizagem às suas necessidades; posiciona-se como espaço de igualdade de oportunidades e igual acesso à informação; ensina os alunos a respeitar os direitos de propriedade intelectual, bem como a fazer uso adequado das tecnologias de informação e comunicação; promove também o respeito pelos materiais, a valorização do património cultural e dos espaços públicos e partilhados.

Neste momento, o AECCB tem seis bibliotecas escolares, integradas na RBE. Logo, para que sirvam, de acordo com os pressupostos exigidos, a comunidade escolar, composta por cerca de 4000 alunos, é necessário continuar a modernizar os seus equipamentos e fazer um reforço, quer de equipas educativas quer de assistentes operacionais com formação adequada.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico
2024/7/17

Observações

Foram realizados balanços reflexivos e avaliativos, particularmente, nas reuniões com o conselho pedagógico, o departamento do 1º ciclo e subdepartamentos curriculares, a equipa da BE e com o grupo interconcelhio dos professores bibliotecários de Vila Nova de Famalicão.



Currículo, literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Avaliação dos resultados obtidos

Foram dinamizadas ações em parceria com diversos docentes dos variados sub-departamentos, focadas na abordagem de diferentes aprendizagens, visando a melhoria da qualidade educacional. Assim, realizaram-se atividades em torno da leitura (leituras encenadas com personagens vivas, encontros com escritores, exposições, concursos, entre outros) e da escrita criativa. No entanto, é ainda necessário continuar a desenvolver uma ação sistemática de promoção e divulgação de obras literárias, debates, colóquios e exposições, para uma maior desenvoltura das competências dos alunos na compreensão leitora e escrita.

Houve uma maior articulação com os apoios educativos e a Equipa da Educação Especial (promoção de uma biblioteca inclusiva), através de atividades de caráter lúdico e diferenciador como leituras encenadas, dramatizações e artes plásticas.

A BE participou / apoiou programas ou ações que visam a promoção do sucesso escolar: projeto Marka a tua identidade (3º e 4º anos), e, apesar de nem sempre estar patente nas atividades lançadas no PAA, a Biblioteca Escolar estabeleceu diversas parcerias com a Rede de Museus de V. N. Famalicão, Editoras e o Plano Nacional de Leitura.

Ações não concretizadas a implementar

Foram realizadas com sucesso todas as atividades previstas.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Avaliação dos resultados obtidos

Em parceria com os docentes, foram criados materiais informativos e de apoio para o uso apropriado dos computadores e da Internet, assim como o incentivo à sua utilização como forma de pesquisa na elaboração de trabalhos e apresentações.

Ações não concretizadas a implementar

Não foi possível incorporar profissionais da área das tecnologias e das literacias digitais na equipa educativa da biblioteca devido à carência de pessoal nesta área, pelo que as ações neste seguimento não se concretizaram na totalidade. Ademais, é essencial continuar a promover, entre os alunos, uma reflexão crítica sobre o papel dos média na sociedade, incentivando tanto o seu uso consciente como a produção de conteúdos.

Devem-se desenvolver mais atividades de formação para turmas, alunos e professores, focalizando a utilização de tecnologias e ambientes digitais como ferramentas de aprendizagem.



Leitura e literacia

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.



Avaliação dos resultados obtidos

Observou-se uma maior colaboração com os diversos sub-departamentos e docentes, especialmente com a organização e durante a "Semana da Leitura", através de uma programação de atividades que exploraram os diferentes modos de leitura, tendo-se participado em diversas atividades da Semana da Leitura Concelhia. Houve um maior envolvimento dos pais e das famílias nas atividades de incentivo à leitura, enriquecendo o ambiente literário. Aditivamente, participou-se em atividades e projetos que elevaram os níveis de leitura, tal como os Clubes de Leitura, o Projeto Escola a Ler, leitura orientada, "Livro à mão e Leva-me contigo!", em todas as turmas, em articulação com a disciplina curricular de Cidadania e Desenvolvimento, através da coadjuvação de um docente com os professores titulares de turma e a professora bibliotecária.

Promoveram-se também atividades de animação da leitura, fóruns de discussão, encontros com escritores e ilustradores e concursos de leitura, entre outras iniciativas. As diretrizes do Plano Nacional de Leitura foram divulgadas, com participação ativa nas atividades e projetos por ele promovidos, destacando-se a vitória no "Concurso 50 Listas de Leitura". Comemoraram-se eventos importantes, como os "50 Anos do 25 de Abril", oferecendo um conjunto de propostas de trabalho e leitura de textos/obras contextualizadas com as mesmas ao longo do ano. No entanto, o trabalho de treino e aprofundamento da competência leitora e a promoção de hábitos de leitura ainda não se conseguiram articular com todos os docentes, e a participação de pais/encarregados de educação e famílias nas atividades de incentivo à leitura foi pouco significativa.

Na verdade, foi fomentada ainda a leitura orientada em sala de aula, mediante a disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias, nomeadamente personagens vivas que despoletavam o interesse e a criação de hábitos de leitura. Pretendeu-se a melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, com especial enfoque na competência leitora. Também se pretendeu potenciar o trabalho de promoção do livro e da leitura do Clube de Leitores, consolidar o trabalho articulado com os subdepartamentos e docentes através da programação e implementação de atividades relacionadas com os vários modos de ler, e ainda difundir as orientações do Plano Nacional de Leitura, através da participação em atividades e projetos promovidos no seu âmbito.

Ações não concretizadas a implementar

Conteúdos e materiais de apoio desenvolvidos: melhorar a presença digital da BE.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Avaliação dos resultados obtidos

De forma a aprimorar a competência leitora, promoveu-se o uso da biblioteca para atividades orientadas de leitura, expressão oral e escrita, pensamento crítico e produção criativa, em colaboração com os docentes. Assim, as atividades de Escrita Criativa focaram-se no desenvolvimento de habilidades de redação e narrativa, pelo que os alunos foram motivados a participar em concursos nesse âmbito e ainda de leitura, incentivando a colaboração e a criatividade. Destaca-se ainda, neste seguimento, a criação de contos e histórias, através do uso de ilustrações e poemas.

Ademais, ofereceu-se um conjunto de propostas de trabalho e leituras de textos e obras contextualizadas, implementando momentos de leitura e declamação no MIBE, e encorajou-se o empréstimo e a leitura domiciliar em toda a comunidade educativa.

Ações não concretizadas a implementar

Foram desenvolvidas todas as atividades previstas.



Projetos e parcerias

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Avaliação dos resultados obtidos

Potenciaram-se trocas de experiências com outras escolas e bibliotecas de forma a otimizar e rentabilizar os recursos disponíveis. Promoveram-se, também, atividades de interesses e objetivos comuns em parceria com diversas entidades, escolas e bibliotecas escolares, incluindo a visita a uma biblioteca municipal e outra escolar em Ourense, na Galiza, para partilhar boas práticas.

Aditivamente, consolidaram-se as participações em projetos de âmbito local, regional, nacional e internacional, além de uma ativa participação nas atividades das Semanas da Leitura de 2023/2024 e 2024/2025, tanto concelhias quanto nacionais.

Ampliaram-se, ainda, as redes de colaboração e houve a implementação de variadas ações em parceria com diversas entidades, como a Câmara Municipal, Biblioteca Municipal, Fundação Cupertino de Miranda, editoras, livreiros, rádios locais, museus e ONGD's.

Ora, a participação nos projetos promovidos pela RBE e pelo PNL foi continuada, incluindo os Clubes de leitura e os projetos "Escola a Ler" e "Ler e Ver", e prestou-se apoio na organização e logística, além de participação, no 16.º Encontro de Serviços de Apoio às Bibliotecas Escolares, promovidos pelo Município de Vila Nova de Famalicão, através da Biblioteca Municipal Camilo Castelo Branco e em parceria com o Grupo de Trabalho das Bibliotecas de Famalicão e o Centro de Formação Associação de Escolas de Vila Nova de Famalicão.

Participou-se com sucesso em diversos concursos literários e outros, promovidos por entidades externas à escola.

Ações não concretizadas a implementar

Foram concretizadas mais ações do que as inicialmente previstas.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Avaliação dos resultados obtidos

Foram desenvolvidas diversas atividades abertas aos pais, encarregados de educação e famílias, com foco na promoção da biblioteca escolar, da leitura e das literacias (Semana da Leitura, Feiras do livro, exposições, palestras, efemérides). Estes foram também convidados a participar em campanhas humanitárias e de solidariedade, bem como em ações de esclarecimento e divulgação no âmbito do projeto Eco-Escolas e da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, realizadas na biblioteca escolar e com a presença da ONGA HumanitAve.

Destacam-se, ainda, parcerias com a Associação de Pais para o desenvolvimento de atividades na e com a biblioteca escolar.

Ações não concretizadas a implementar

Revela-se necessário aprimorar as colaborações com a Associação de Pais com o intuito de fomentar atividades na biblioteca escolar e em conjunto com a mesma, pois os resultados obtidos ficaram aquém do desejado.



Gestão da biblioteca escolar



D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Avaliação dos resultados obtidos

O acompanhamento contínuo dos projetos e atividades educativas e curriculares tem sido uma prioridade, respondendo às necessidades da escola e da população escolar. Esta dedicação é evidenciada por atividades de leitura encenada, promovidas pelo Clube de Leitura e pelo programa Escola a Ler. A biblioteca conta ainda com o apoio de diversos docentes nas suas atividades, incluindo concursos de leitura, debates, escrita criativa e encontros com escritores, melhorando o seu funcionamento e proporcionando um maior suporte às suas iniciativas. Além disso, mobilizaram-se patrocínios de parceiros e editoras, assim como recursos do agrupamento, para renovar equipamentos e ampliar o acervo da biblioteca, no qual se destaca a doação de livros pela livraria Fontenova e pelos pais do AECCB. Esta modernização do fundo bibliográfico é acompanhada por uma presença online aprimorada, com a melhoria do blogue existente para divulgar as atividades da biblioteca e a criação de um blogue específico para o projeto «Ver e Ler» (<https://vereler-aeccb.blogspot.com/>). Efetivamente, a valorização da biblioteca escolar também se reflete nas candidaturas a programas e projetos, resultando na conquista do concurso do PNL - "50 Listas de Leitura". A colaboração com todos os sub-departamentos curriculares e outras estruturas pedagógicas intermédias foi intensificada, integrando as suas planificações e intervindo na operacionalização das atividades com as turmas, resultando numa ação educativa mais coesa e eficaz.

Ações não concretizadas a implementar

É essencial integrar funcionários nas Bibliotecas Escolares, de forma a garantir o seu bom funcionamento, e ainda consolidar a integração da missão, princípios e objetivos da escola e do agrupamento, incluindo-se no seu Projeto Educativo, no seu Regulamento Interno, no Plano de Atividades e no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Avaliação dos resultados obtidos

A biblioteca escolar tem tentado potenciar a existência e o acesso a uma coleção impressa e digital diversificada, capaz de atender aos interesses e às necessidades curriculares e formativas da escola e dos seus utilizadores.

Ações não concretizadas a implementar

A implementação de um sistema de gestão bibliográfica automatizado continua a ser essencial, de forma a assegurar uma administração mais eficiente e acessível do acervo disponível.

Execução do Plano de melhoria 2023-2025

N.º total de ações propostas no Plano de melhoria	54
N.º total de ações implementadas com sucesso	48
Porcentagem de execução	89%