

Relatório de Avaliação Final 2023/2024

Estrutura / Projeto: Clubes de Leitura das Bibliotecas Escolares /Comunidade de Leitores

Promotores / Dinamizadores	Destinatários/Público-Alvo
Professoras Bibliotecárias do AECCB (Augusta Castro; Alzira Araújo e Cristina Goulão); Equipas Educativas das BE e Professores colaboradores: 1.º ciclo - Pedro Afonso; 2.º e 3.º ciclos – Maria Amélia F. Magalhães; ensino secundário e comunidade educativa - Fátima Costa	1ºciclo; 2ºciclo/3.º ciclo; Secundário; comunidade educativa
Parcerias	Grau de Consecução
Bibliotecas Escolares do AECCB	Todos os objetivos iniciais foram cumpridos

I - OBJETIVOS DOS CLUBES DE LEITURA

A) Currículo, literacias e aprendizagem:

1. Participar em programas ou ações que visam a promoção do sucesso escolar e pessoal;
2. Promover atividades que visam a utilização criativa dos tempos livres e permitem desenvolver a sensibilidade estética, o gosto e interesse pelas artes, ciências e humanidades;
3. Promover a reflexão e a discussão sobre laços que unem a literatura a outras áreas (história, arte, entre outras) em textos de autores portugueses e estrangeiros.

B) Leitura e literacia:

1. Orientar os leitores nas escolhas de leitura recreativa e escolar;
2. Incentivar os leitores a expressarem-se oralmente e por escrito;
3. Mobilizar docentes para o fomento da leitura;
4. Integrar os pais e as famílias nas atividades de incentivo à leitura;
5. Dinamizar atividades que visem o desenvolvimento da compreensão e da expressão escrita e oral;
6. Desenvolver estratégias específicas para alunos com dificuldades na leitura;
7. Incrementar o gosto e os hábitos de leitura;
8. Potenciar o aumento da compreensão leitora;
9. Valorizar e integrar a leitura na vida pessoal e escolar dos leitores;
10. Fomentar o aumento do empréstimo domiciliário de livros das bibliotecas escolares do AECCB;
11. Dinamizar ações de divulgação do livro e dos seus autores/ilustradores;
12. Aumentar a utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura.

II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

1. Apresentação/divulgação dos Clubes de Leitura/de Leitores e Comunidade de Leitores no agrupamento e na comunidade.
2. Reuniões/encontros semanais na Biblioteca, consoante o horário definido para a atividade.
3. Nas sessões presenciais, os alunos /docentes escolheram os seus próprios livros/ textos, de entre um tema comum, de um mesmo autor, género ou época e apresentaram-nos ao grupo.
4. Apresentação das leituras realizadas mensalmente, seguida de uma discussão informal e trocas de impressões acerca das mesmas.
5. Lançamento mensal, pelos dinamizadores, de desafios de livros adequados aos alunos de diferentes níveis de escolaridade.
6. Disponibilização mensal de sugestões de leitura distintas (no 2.º e 3.º ciclos), em painéis expositivos ilustrados.
7. Dinamização de sessões de partilhas de leituras expressivas e encenadas.
8. Implementação de atividades em articulação com as disciplinas de inglês e cidadania e desenvolvimento. Foram apresentados e debatidos temas ligados aos direitos humanos, solidariedade e emoções (2.º ciclo – evocação dos direitos humanos; dos direitos das crianças; do Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto; do Dia Internacional da Mulher e do Dia de São Valentim).
9. Produção de conteúdos e divulgação dos mesmos nas redes sociais das bibliotecas escolares e do agrupamento.
10. Publicação de informações sobre as múltiplas atividades desenvolvidas.
11. Promoção de debates sobre as obras lidas e adaptadas ao cinema ou que inspiraram diferentes criações artísticas.
12. Elaboração de exposições temáticas a partir dos livros lidos e/ou de trabalhos elaborados pelos alunos a partir das suas leituras.
13. Criação de textos originais e vídeos a partir das leituras realizadas (1.º ciclo).
14. Criação de diversas personagens artísticas, pelos promotores dos Clubes de Leitura do 1.º ciclo, como estratégia motivacional para as diversas atividades de leitura.
15. Sugestão de aquisição /atualização do acervo das bibliotecas.
16. Visita de Estudo da Comunidade de Leitores (“Visita pelos caminhos de Camilo e Miguel Torga”).

III - Contributo para a melhoria das aprendizagens

A leitura possibilita a aquisição e o desenvolvimento da capacidade crítica, assim como a amplificação de conhecimentos que serão fundamentais para todos enquanto cidadãos ativos.

Por outro lado, é um dos meios fundamentais para a construção de novas aprendizagens, pois proporciona o fortalecimento de ideias e ações, amplia o desempenho cognitivo, a aplicação de conhecimentos a novas situações, a análise crítica de textos e a síntese de estudos realizados.

Os promotores destes projetos consideram que a sua implementação foi uma boa oportunidade para que a comunidade educativa do AECCB tivesse sucesso pessoal e social, aumentasse o nível e a qualidade das leituras entre os implicados nos mesmos e melhorasse a competência leitora e as capacidades de escrita nos leitores envolvidos nas diversas atividades.

IV - Pontos Fortes / Potencialidades

Ler traz inúmeros benefícios, porque potencia novas perspetivas sobre o mundo que nos rodeia e dá, sobretudo, excelentes ferramentas essenciais para compreendermos não só os outros como a nós próprios.

Através destes projetos, é de facto, possível, estimular, em todos, o prazer de ler, intensificando o contacto com o livro e a leitura na escola, designadamente nas salas de aula, nas bibliotecas e na família. Para além disso, reforçam a promoção da leitura em espaços convencionais para a mesma, mas também criam oportunidades de leitura e contacto com os livros em espaços não convencionais de leitura. Finalmente, salienta-se que, enquanto espaço de discussão/reflexão, são flexíveis e neles cabem múltiplos percursos, fundamentais para um desenvolvimento social saudável.

V- Pontos Frágeis / Constrangimentos

Continuou a ser difícil estabelecer um horário que permitisse uma frequência alargada a todos os interessados.

VI - Reflexão / Avaliação

Estes projetos de leitura do AECCB, que abrangem diferentes níveis de ensino e públicos diversificados, vieram dar resposta ao cumprimento dos Objetivos do Projeto Educativo do AECCB, assim como às linhas de Orientação da RBE e do PNL. Para além disso, contribuem para formar os alunos no âmbito das diferentes literacias, promovem a liberdade intelectual, de forma a apoiar toda a comunidade educativa. Por outro lado, proporcionam experiências estéticas em diferentes domínios, incentivam a criatividade e consciencializam os leitores para questões culturais e sociais, essenciais para a construção de uma cidadania efetiva e responsável.

Para além disso, conseguem estimular nos leitores o prazer da leitura e o interesse pela cultura nacional e universal, assim como orientam e encorajam uma ocupação útil dos tempos livres, mediante a partilha de leituras, informação, materiais e programas de valor recreativo. Por fim, associam a leitura, os livros e a frequência de bibliotecas à ocupação lúdica dos tempos livres.