



## Avaliação da biblioteca escolar 2025

### Relatório de execução do plano de melhoria 2023/ 2024

#### Recomendações do conselho pedagógico

#### Relatório final de Execução do AECCB (REFERÊNCIA AO PAPEL DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES)

«... as Bibliotecas Escolares desempenharam um papel fundamental no apoio ao sucesso educativo, pessoal e social dos alunos.

Para além das atividades explicitamente registadas no Plano Anual de Atividades, as Bibliotecas assumiram uma atuação transversal e estratégica, através de diversas parcerias institucionais, nomeadamente com a Associação de Estudantes, o Município de Vila Nova de Famalicão, a Rede de Bibliotecas, a Fundação Cupertino de Miranda, entre outros. A sua colaboração estendeu-se ainda a projetos estruturantes do Agrupamento, como o Erasmus+, o Plano Nacional das Artes, o Marka, a Rede de Bibliotecas Escolares e o Plano Nacional de Leitura, demonstrando uma forte articulação com iniciativas locais, nacionais e internacionais».

#### «Parcerias

O Município de Vila Nova de Famalicão destacou-se como o principal parceiro, assegurando um apoio contínuo e estruturado nas mais diversas áreas, reforçando o papel da autarquia como agente ativo na promoção da qualidade educativa. As Bibliotecas Escolares surgem também como um parceiro estratégico, com intervenção transversal em múltiplos projetos e ações. A este núcleo de colaboração juntam-se ainda entidades de relevo como o CERN, o CITEVE, o CER, as Associações de Pais e outras instituições locais e nacionais, cujas contribuições foram fundamentais para enriquecer o plano de atividades, promover contextos de aprendizagem diferenciados e aproximar a escola do mundo real.»

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2025/7/17

Observações

--

## Informação escolar

Escola Escola Básica Júlio Brandão, Vila Nova de Famalicão

Código 341915

Endereço postal R. Padre António José Carvalho Guimarães

Escola sede de agrupamento 401055

#### Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

2.º ciclo (5.º e 6.º anos)

3.º ciclo (7.º e 8.º anos)

Taxa média de transição/ conclusão 96

Taxa de abandono escolar 0

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 81

## Processo de avaliação

### Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	211	20	9%
6º Ano	292	29	10%
7º Ano	276	33	12%
8º Ano	267	22	8%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%



11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	1046	104	10%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
--	0	0	0%
1º Ciclo Ensino Básico			
--	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
--	48	24	50%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
--	72	36	50%
Total	120	60	50%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	1046	106	10%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Direção/Diretor	1	1	100%

## Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação  
Nada de relevante a apontar.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2025/3/3 \_ 2025/4/30

## Perfis de desempenho

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	2
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

### B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	3
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	3
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

### C. Projetos e parcerias



Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	2
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

## D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	3
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	4
Uso da coleção	4

## Avaliação

### Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3
B. Leitura e literacia	3.5
C. Projetos e parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3.5
Média global	3.25

### Relato dos resultados

#### A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

A maioria dos alunos (68,9%) recorre à biblioteca para apoio em tarefas de estudo, trabalhos escolares e desenvolvimento de aprendizagens curriculares.

A biblioteca coopera com os docentes em ações regulares de apoio pedagógico.

Os alunos valorizam o contributo da BE para a sua progressão nas aprendizagens (53,8% Muito Bom, 30,2% Bom).

Pontos fracos identificados

A articulação curricular não é ainda sistemática com todas as disciplinas ou níveis de ensino.

Falta reforçar o trabalho colaborativo com mais docentes, sobretudo em áreas específicas do currículo.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

Mais de metade dos alunos (59,4%) referem ter aprendido a publicar conteúdos e adotar comportamentos seguros na Internet.

Cerca de 52,8% participaram em atividades com meios de comunicação escolar.

Os alunos reconhecem a utilidade destas aprendizagens (58,5% dizem usar melhor a informação e os média).

Pontos fracos identificados

A formação em literacia da informação ainda não é transversal ou sistemática.

Apenas 25,5% referem ter aprendido a pesquisar eficazmente — um aspeto a reforçar com metodologias mais consistentes.

#### B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

Elevada participação dos alunos em clubes de leitura, concursos e eventos (61,3%).

A biblioteca promove várias atividades de leitura que envolvem diferentes ciclos e níveis de ensino.

A biblioteca potencia a partilha de leituras entre alunos de diferentes ciclos e níveis de ensino e até entre alunos de diferentes escolas do Agrupamento.

A maioria dos alunos considera os livros da biblioteca interessantes e adequados (87,7% MB/B).

Pontos fracos identificados

Nem todos os alunos participam regularmente nas iniciativas — há margem para envolver um público mais vasto.

Falta diversificação nas propostas de leitura ligadas a interesses específicos de determinados grupos (ex: alunos menos motivados).

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

92,5% dos alunos sentem que leem melhor com o apoio da biblioteca.

83,9% afirmam que aumentaram o gosto e o prazer pela leitura.

A utilização da BE como espaço de leitura regular é elevada (75,5% usam a BE semanal ou diariamente).

Pontos fracos identificados

Apesar dos bons resultados, nem todos os alunos fazem um uso autónomo da biblioteca para aprofundar a sua competência leitora.



Falta reforçar práticas mais consistentes de treino da leitura crítica e aprofundada, em articulação com os docentes.

## C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

Participação expressiva dos alunos em atividades dinamizadas pela BE (62,3%).

Alguns alunos reconhecem a qualidade das parcerias (43,4% Muito bom, 37,7% Bom).

Pontos fracos identificados

A dinamização de projetos externos podia ser mais alargada.

A articulação com entidades externas, autarquias ou outras instituições poderia ser mais sistemática e estruturada.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

Realização pontual de atividades com famílias, ainda que pouco estruturadas.

Pontos fracos identificados

Falta de um plano ou estratégias consistentes para envolver pais/EE na vida da biblioteca.

O envolvimento parental é residual ou ocasional — constitui uma área a desenvolver.

## D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

Avaliação muito positiva do espaço físico (100% dos alunos).

Horários e regras considerados adequados por 63,2%.

A biblioteca está bem integrada na dinâmica da escola e coopera com as estruturas pedagógicas.

Pontos fracos identificados

Apenas 32,1% dos alunos consideram os computadores/tablets suficientes.

As condições tecnológicas ainda limitam uma plena integração digital da biblioteca.

Recursos humanos nem sempre suficientes para assegurar o alargamento das atividades.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

Coleção impressa muito bem avaliada (87,7% MB/B).

Recursos digitais também com avaliação positiva (69,8%).

Diversificação no uso da coleção: leitura, estudo, pesquisa, participação em atividades.

Uso frequente e autónomo por parte dos alunos (75,5% usam semanalmente ou mais).

Pontos fracos identificados

Necessidade de reforçar a atualização da coleção digital.

Alguns alunos ainda não têm hábitos regulares de requisição e leitura autónoma.

A difusão das novidades da coleção pode ser mais proativa.

## Impactos da biblioteca

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	2
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

### B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	4
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4



## avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	4

### C. Projetos e parcerias

---

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	3
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	2
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	3

### D. Gestão da biblioteca escolar

---

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	4
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	4
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar	4

## Avaliação global

### Observações

Utilize este espaço para registar quaisquer informações que considere pertinentes - máximo 200 palavras.

--

Data de submissão 2025/jul/21