



Avaliação da biblioteca escolar 2025

Relatório de execução do plano de melhoria 2023/ 2024

Recomendações do conselho pedagógico

Relatório final de Execução do Plano Anual de Atividades do AECCB (REFERÊNCIA AO PAPEL DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES)

«... as Bibliotecas Escolares desempenharam um papel fundamental no apoio ao sucesso educativo, pessoal e social dos alunos.

Para além das atividades explicitamente registadas no Plano Anual de Atividades, as Bibliotecas assumiram uma atuação transversal e estratégica, através de diversas parcerias institucionais, nomeadamente com a Associação de Estudantes, o Município de Vila Nova de Famalicão, a Rede de Bibliotecas, a Fundação Cupertino de Miranda, entre outros. A sua colaboração estendeu-se ainda a projetos estruturantes do Agrupamento, como o Erasmus+, o Plano Nacional das Artes, o Marka, a Rede de Bibliotecas Escolares e o Plano Nacional de Leitura, demonstrando uma forte articulação com iniciativas locais, nacionais e internacionais».

«Parcerias - O Município de Vila Nova de Famalicão destacou-se como o principal parceiro, assegurando um apoio contínuo e estruturado nas mais diversas áreas, reforçando o papel da autarquia como agente ativo na promoção da qualidade educativa. As Bibliotecas Escolares surgem também como um parceiro estratégico, com intervenção transversal em múltiplos projetos e ações. A este núcleo de colaboração juntam-se ainda entidades de relevo como o CERN, o CITEVE, o CER, as Associações de Pais e outras instituições locais e nacionais, cujas contribuições foram fundamentais para enriquecer o plano de atividades, promover contextos de aprendizagem diferenciados e aproximar a escola do mundo real.»

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2025/7/7

Observações

--

Informação escolar

Escola Escola Básica Luís de Camões, Vila Nova de Famalicão

Código 249531

Endereço postal R. Luís de Camões

Escola sede de agrupamento 401055

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Pré-escolar e 1ºciclo.

Taxa média de transição/ conclusão 100

Taxa de abandono escolar 0

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 15

Processo de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	69	10	14%
4º Ano	68	25	37%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%



avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Outros cursos	0	0	0%
Total	137	35	26%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
Educadoras	4	4	100%
1º Ciclo Ensino Básico			
Professores titulares	14	9	64%
2º Ciclo Ensino Básico			
--	0	0	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
--	0	0	0%
Total	18	13	72%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	35	0%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Diretor	1	1	100%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação
Nada de relevante a salientar.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2025/3/3 _ 2025/4/30

Perfis de desempenho

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	4



Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade 4

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	4

Avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	4
C. Projetos e parcerias	4
D. Gestão da biblioteca escolar	3.5
Média global	3.75

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

- Papel ativo da biblioteca escolar no apoio ao currículo, promovendo de forma continuada atividades de articulação com as áreas disciplinares, integrando-se plenamente nas dinâmicas pedagógicas e nos projetos estruturantes do agrupamento.
- Desenvolvimento de iniciativas como o Escola a Ler+, "Estórias – Uma Janela para o Mundo", bem como as comemorações do IV Centenário do Nascimento de Luís de Camões e do Bicentenário do Nascimento de Camilo Castelo Branco, ilustram o contributo da biblioteca para a valorização cultural e o enriquecimento curricular.
- Associação da biblioteca a programas de promoção do sucesso educativo, como o Clube de Leitura, os Encontros com Escritores e Ilustradores e as Jornadas Pedagógicas do AECCB, contribuindo para a diversificação de metodologias e o reforço das aprendizagens.
- Colaboração com os docentes na organização, implementação e avaliação de atividades de aprendizagem que integram os princípios do referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar", dirigidas a alunos do 1.º ao 4.º ano de escolaridade.
- Estimulação da autonomia dos alunos, incentivando-os a desenvolver projetos próprios, a explorar diferentes tipologias textuais e a expressar-se livremente, promovendo ainda a ocupação criativa dos tempos livres e o desenvolvimento de competências estéticas e culturais (interesse pelas artes, ciências e humanidades) — como se observa, por exemplo, nas leituras encenadas e partilhadas através do canal TeleLer e na colaboração com o PNC e o PNA.
- Identificação da biblioteca, pelos alunos, como espaço privilegiado para o estudo e apoio às aprendizagens: 100% dos alunos referem-se positivamente ao apoio recebido da biblioteca no desenvolvimento de tarefas escolares, 71,4% afirmam ter contribuído para a melhoria dos seus resultados escolares e 100% para o aumento do gosto e melhoria da leitura.
- Os espaços e recursos da biblioteca são considerados adequados aos seus interesses e necessidades por 100% dos alunos, sendo classificados, na sua maioria, com "Muito Bom".
- Reconhecimento da ação da biblioteca pelos docentes: 76,9% dos mesmos têm clara perceção de que o nível dos recursos da biblioteca apoia a sua prática educativa/letiva.
- 84,6% dos docentes inquiridos concorda/concorda plenamente com a existência de um trabalho sistemático na promoção da leitura e no desenvolvimento das competências leitoras.
- 84,6% dos docentes identificam a biblioteca como estrutura que acompanha e apoia os alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos.

Pontos fracos identificados

- A articulação com os docentes revela-se ainda insuficiente e pouco sistemática: apenas 7,7% colaboram de forma contínua na definição de estratégias com a biblioteca.
- Integração das literacias ("Referencial Aprender com a biblioteca escolar") na planificação docente encontra-se aquém do desejável, com apenas 15,4% a fazê-lo sempre.
- 30,8% dos docentes utilizam a biblioteca raramente e de forma irregular.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

- Integração no PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento), constituindo-se como espaço e agente de trabalho em ambientes digitais.
- 100% dos alunos afirmam ter participado em atividades para aprender a pesquisar e realizar trabalhos escolares.
- 62,9% dos alunos referem que a biblioteca contribui significativamente para o desenvolvimento das suas competências digitais, nomeadamente saber usar as tecnologias, a informação e os média, e a direção valida a sua importância estratégica nesse domínio.
- 84,6% dos docentes concorda/concorda plenamente que a biblioteca escolar disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos e a docentes;

Pontos fracos identificados



- As atividades de literacia digital e uso criativo da tecnologia (ex. programas de imagem, som, multimédia) ainda não são transversais: apenas 14,3% dos alunos participaram nesse tipo de experiências.
- Apenas 60% dos alunos revelam um acesso fácil a instrumentos estruturados como guiões de trabalho, tutoriais e fichas de leitura.
- Necessidade de reforçar a articulação de programas formativos e de estratégias de melhoria de competências dos alunos nas literacias da informação e dos média— apenas 7,7% dos docentes o fazem sempre e 7,7% regularmente.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

- Disponibilização de uma coleção diversificada e atualizada, acessível através de empréstimo domiciliário e acompanhada por sugestões de leitura personalizadas.
- Mediação leitora reforçada por canais digitais (blogue, redes sociais, e-mail institucional) e pelo Clube de Leitura, promovendo escolhas adequadas aos interesses e níveis de leitura dos alunos.
- Integração dos princípios do Plano Nacional de Leitura, participando em concursos e projetos como o Convence-me! – Festa da Leitura do Ave e o Escola a Ler+, com articulação curricular efetiva.
- Promoção de práticas de leitura orientada, reflexiva e partilhada, através de fóruns de discussão, revista escolar, blogue “nosdeleitura” e canal TeleLer, incentivando a expressão oral e escrita.
- Dinamização de desafios e propostas semanais de leitura, integradas nos projetos “Estórias – Uma Janela para o Mundo” e Clube de Leitura, contribuindo para a consolidação das competências leitoras.
- Realização de encontros com escritores e ilustradores, que enriquecem a experiência literária e estimulam o gosto pela leitura.
- 100% dos alunos inquiridos consideram os livros e os recursos existentes na biblioteca escolar adequados aos seus interesses e necessidades de leitura e de aprendizagem;
- Apoio sistemático nas áreas da leitura e pesquisa: 100% dos alunos inquiridos referem que lhes é dado apoio em tarefas de estudo e de aprendizagem relacionadas com as disciplinas;
- 100% dos alunos avaliam com Muito bom/Bom gostar mais de ler e ler mais, e ainda 100% dos mesmos revela ler melhor.
- 84,6% dos docentes concordam/concordam plenamente com o trabalho sistemático que a biblioteca escolar desenvolve na promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras;
- 61,5% dos docentes inquiridos classifica o trabalho e o contributo da biblioteca escolar para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos com Muito bom.
- 77,1% dos pais/encarregados de educação confirmam que a biblioteca estimula o gosto pela leitura dos seus educandos.

Pontos fracos identificados

- O envolvimento das famílias em atividades de leitura pode e deve ser melhorado: 38,5% assumem esse papel ocasionalmente ou nunca.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

- A biblioteca contribui para o desenvolvimento de competências leitoras complexas, integrando leitura funcional, informativa, literária e interpretativa.
- 100% dos alunos referem apoio na realização de tarefas de leitura e 60% têm acesso fácil a guiões, fichas e tutoriais de suporte.
- 71,4% consideram que a biblioteca tem impacto positivo nos seus resultados escolares.
- O trabalho da biblioteca inclui atendimento diferenciado, orientação de percursos de leitura e apoio a necessidades educativas específicas, em colaboração com os docentes.
- Participação regular nas atividades e projetos promovidos no âmbito do PNL.
- Os docentes reconhecem o papel da biblioteca na promoção da leitura crítica e uso da informação.

Pontos fracos identificados

- Necessidade de melhoria do acesso a materiais orientadores, como guiões e tutoriais: 40% afirmam não o ter.
- Embora os docentes reconheçam o valor da biblioteca, poucos integram de forma continuada competências de leitura na sua planificação, revelando insuficiência na transversalização destas práticas — apenas 15,4% fazem-no sempre.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

- Implementação de projetos e atividades em colaboração com outras bibliotecas escolares do agrupamento, nomeadamente no âmbito do Escola a Ler, Estórias – Uma Janela para o Mundo, Clubes de Leitura, dinamizações de leitura e partilha de recursos.
- Envolvimento ativo em iniciativas de âmbito regional e nacional, tais como o programa Eco-Escolas, o Plano Nacional de Leitura e o projeto Marca a tua Identidade.
- Cooperação regular com a Biblioteca Municipal, através do desenvolvimento de projetos conjuntos e da participação em ações de formação para professores bibliotecários e eventos de incentivo à leitura.
- Participação continuada em reuniões de natureza concelhia e interconcelhia, organizadas por entidades como a RBE, a Biblioteca Municipal e o Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE).
- Contributo para o reforço da articulação entre o agrupamento, o município e instituições parceiras, promovendo a abertura da escola à comunidade e o trabalho em rede.
- Realização de iniciativas conjuntas com a câmara municipal, bibliotecas públicas, museus e fundações locais, valorizando os recursos culturais da região e o envolvimento dos alunos em contextos significativos de aprendizagem.
- 77,1% dos alunos inquiridos avaliam com “Muito Bom” o contributo da biblioteca escolar para a sua participação em projetos e atividades com outras escolas, bibliotecas ou organizações.
- 92,3% dos docentes concordam/concordam plenamente que a biblioteca organiza atividades e iniciativas indutoras do desenvolvimento cultural e da formação integral dos alunos e, com a mesma percentagem, concordam/concordam plenamente que o trabalho que a biblioteca desenvolve favorece o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade;

Pontos fracos identificados

- Envolvimento docente na participação em iniciativas, bem como na organização contínua de eventos é reduzido - apenas 7,7% participam sempre, em ambos.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

- A biblioteca é reconhecida como estrutura promotora da ligação escola-comunidade.
- Há uma perceção positiva e generalizada por parte das famílias quanto ao contributo da biblioteca: 100% identificam-no, 77,1% consideram-na muito importante para o estímulo pela leitura e 80% atribuem muita importância para a aprendizagem e formação global dos seus educandos.
- 74,3% dos pais afirmam ter participado em atividades da biblioteca, e 31,4% já colaboraram diretamente, quando convidados.

Pontos fracos identificados

- Não se encontram plenamente desenvolvidas a recolha sistemática de dados e a implementação de estratégias com enfoque no público parental, através de programas formais de literacia familiar (ex.: sessões intergeracionais, clubes de leitura com famílias), pelo que o envolvimento indireto dos pais/EE em eventos culturais pode potenciar novas formas de colaboração.
- Articulação escola-família permanece pouco desenvolvida: 23,1% dos docentes nunca envolveram as famílias em atividades relacionadas com a leitura ou literacias.
- A colaboração dos docentes na mobilização das famílias ainda é frágil: apenas 15,4% o fazem sempre.



D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

- Elevada perceção de qualidade nas condições físicas e funcionais da biblioteca: 100% dos alunos consideram o espaço adequado, bem como o seu horário, organização, distribuição e regras de funcionamento.
- A biblioteca ou os seus livros e recursos digitais são usados semanalmente pela totalidade dos alunos inquiridos.
- 92,4% dos docentes consideram que a biblioteca garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços.
- 69,2% dos docentes inquiridos avalia o nível dos recursos da biblioteca para apoio à sua prática educativa/ letiva com "Muito Bom".

Pontos fracos identificados

- 100% dos alunos referem insuficiência de computadores/tablets, o que compromete o desenvolvimento de competências digitais.
- Parte dos docentes (38,5%) manifesta reservas sobre a eficácia da biblioteca na utilização de ambientes digitais, destacando a necessidade de reforçar a infraestrutura tecnológica.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

- A coleção impressa e digital é avaliada como adequada por mais de 80% dos alunos.
- Estratégias de difusão da informação são implementadas através de diversos canais (blogues, redes sociais, exposições, etc.).
- 60% dos alunos referem facilidade no acesso e 65,7% na procura de materiais.
- A coleção é ampla, atualizada, diversificada e 100% adequada, com classificação "muito boa" por 100% dos alunos quanto aos livros e 80% quanto às obras de referência.
- A difusão das iniciativas é eficaz: 100% dos alunos referem ser informados sobre novidades e atividades que vão sendo realizadas.
- Os docentes consideram os recursos da biblioteca como relevantes e adequados para o apoio à prática educativa.
- Disponibilização de uma verba anual para a atualização regular da coleção.

Pontos fracos identificados

- A perceção sobre os recursos digitais existentes na biblioteca, por parte dos alunos, ainda não está consolidada: 68,6% avalia-os apenas como "médios".
- O uso de plataformas digitais para difusão e organização dos recursos é percebido como insuficiente por parte dos docentes - apenas 46,2% reconhecem esse uso como plenamente eficaz.

Impactos da biblioteca

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	4
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	4
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
--	---



avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	3
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	4

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	3
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	4
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar	4

Avaliação global

Observações

Utilize este espaço para registar quaisquer informações que considere pertinentes - máximo 200 palavras.

--

Data de submissão 2025/jul/23